

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 47 ИМЕНИ К.В. БЛАГОДАРОВА» ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/_____
подпись ФИО

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

_____/Э.А. Волкова/

28.08.2023 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «Лицей № 47»

_____/С.В. Антипина/

Приказ № 242 от 28.08.2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Английский язык»

для 5-6 классов

Направление: интеллектуальное

Форма организации: кружок

2023 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский язык» для 5-6 классов

Пояснительная записка

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных учебных действий, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Освоение программы позволит учащимся лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству. Программа составлена с учетом возрастных особенностей учеников 5-6 классов. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 08.04.2015 № 1/15) в редакции протокола 1/20 от 04.02.2020 ФУМО по общему образованию с учетом примерной программы воспитания, одобренной ФУМО по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20) и примерной рабочей программы основного общего образования предмета «Английский язык».

Создание данной программы обусловлено тем, что она позволяет *устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.*

Каждое занятие длится 40 минут. Отсутствие отметок снижает тревожность и беспокойство обучающихся, что обеспечивает социализацию обучающихся, формирует общую культуру личности и способность творчески мыслить.

Данный курс может быть использован в **общинтеллектуальном** или **общекультурном** направлении внеурочной деятельности.

Основной целью организации работы внеурочной деятельности является расширение сферы применения навыков и умений, приобретенных в обязательном курсе английского языка в 5-6 классах и расширение языковой среды.

Задачи программы:

- научиться, активно использовать полученные знания на практике;
- практически отработать применения изучить основы грамматики и правил в устной и письменной речи;
- расширить страноведческий кругозор;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями англо - говорящей страны;
- освоить правила речевого и неречевого поведения;
- воспитывать чувство терпимости и толерантности;
- приобрести навыки общения в устной речи.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Данная программа способствует формированию личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В рамках внеурочной деятельности учащиеся расширяют опыт своей деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового и экологического воспитания, ценности научного познания.** Работа по курсу ведется с учетом программы воспитания образовательной организации и способствует:

- осознанию российской гражданской идентичности;
- готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- самостоятельности и инициативе;

- наличию мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. А именно:
- обучающиеся освоят социальный опыт, основные социальные роли, соответствующие ведущей деятельности возраста, нормы и правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах;
- получают возможность взаимодействовать в условиях неопределенности, повысят уровень своей компетентности через практическую деятельность;
- сформируют новые знания, сформулируют идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, неизвестных ранее, осознают дефициты собственных знаний и компетентностей, научатся планировать свое развитие;
- научатся распознавать примеры по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определениями и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами, использовать в речи; анализировать и выявлять взаимосвязи; проводить самооценку, оценивать ситуацию, распознавать стрессовую ситуацию, происходящие изменения и последствия, корректировать принимаемые решения, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации даже при отсутствии гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Обучающиеся:

- освоят межпредметные понятия (смогут использовать знания из различных учебных предметов и учебных курсов), получают возможность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике;
- научатся самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и организовывать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками, самостоятельно строить индивидуальную образовательную траекторию;
- будут готовы к самостоятельному планированию, самообразованию, самоорганизации, совместной работе с педагогами и сверстниками;
- овладеют навыками работы с информацией и текстами в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом информации и аудитории, для которой она подготовлена.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовыми логическими, исследовательскими действиями, работой с информацией. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Кроме этого, метапредметные результаты отражают:

овладение *универсальными учебными познавательными действиями*:

1) базовые логические действия: учащиеся выявляют, устанавливают признаки классификации для обобщения и сравнения, критерии анализа; выявляют закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагают критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявляют дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; устанавливают причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делают выводы, формулируют гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирают способ решения учебной задачи (сравнивают несколько вариантов предложенного решения, выбирают наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

используют вопросы как исследовательский инструмент познания;

самостоятельно формируют гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируют свою позицию, мнение;

проводят небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивают информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулируют обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;

прогнозируют возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигают предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применяют различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирают, анализируют, систематизируют и интерпретируют информацию различных видов и форм представления;

находят аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирают оптимальную форму представления информации и иллюстрируют решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивают информацию по критериям, предложенным учителем или найденным самостоятельно;

эффективно запоминают и систематизируют информацию.

Познавательные УУД отражают способность:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- осуществлять смысловое чтение;
- применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- активно использовать словари, справочники, открытые источники информации и электронные поисковые системы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизацией, самоконтролем, эмоциональным интеллектом, принятием себя и других. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечит формирование смысловых установок личности учащегося (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Учащийся сможет:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- уметь организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе с учетом интересов участников процесса и цели коммуникации; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использовать информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ).

Предметные результаты ориентированы на освоение учащимися научных знаний, умений и способов действий, специфических для межкультурной коммуникации и выполнение видов деятельности по получению нового знания, интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

5 класс

Учащийся сможет:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

- **говорение:** вести разные виды диалогов (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно и правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи разные типы предложений, грамматических структур.

5) **владеть** социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) **владеть** компенсаторными умениями: использовать языковую догадку; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

Учащийся сможет:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с

соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно *правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.)

every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/понимать и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Содержание программы курса внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной образовательной программы. Создание единой системы урочной и внеурочной работы - основная задача учебно-воспитательного процесса.

В образовательном учреждении занятия по курсу внеурочной деятельности для учащихся 5-6 классов ведутся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования и примерной рабочей программы основного общего образования предмета «Английский язык». Занятия ориентированы на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности учащихся и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить один вид работы на другой, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Курс внеурочной деятельности разбит на три этапа, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

Режим проведения занимательного кружка, количество часов:

Программа рассчитана на детей 11-13 лет.

Количество обучающихся в группе – 20-25 человек.

Программа реализуется 1 час в неделю - 34 учебных недели.

Место проведения занимательного кружка.

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Формы проведения занимательного кружка.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: *индивидуальная, групповая и массовая работа* (выступления, спектакли, утренники, участие классов в Неделе театра, работа над проектами и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие кружка состоит из двух частей - теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по подгруппам и индивидуально.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения и другие виды деятельности и другие виды.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей многонационального города Сочи и региона.

Работа на занятиях предполагает совершенствование умений учащихся.

Контроль освоения учащимися курса предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Учащимся предлагается выполнить следующие проекты:

5 класс

1. «Как вести здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, питание, отказ от вредных привычек.» (мини-проекты)
2. «Я здоров!»
3. «Влияние иностранного языка на выбор карьеры».
4. «Влияние выдающихся людей на формирование мировоззрения».

6 класс

1. «Пять основных правил здорового человека».
2. «Влияние психологических особенностей на выбор профессии».
3. «Неизвестная Россия».
4. «Влияние климата на традиции и обычаи стран изучаемого языка»

Учитывая накопленный опыт по ведению проектной работы в рамках внеурочной деятельности, учащимся может быть рекомендовано написание исследовательской или проектной работы под руководством учителя, с дальнейшим участием в научно-практических конференциях, где успешная защита проекта будет свидетельствовать о качественном усвоении материала курса внеурочной деятельности.

Программа реализуется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Содержание курса внеурочной деятельности

Название темы	Всего часов по классам	Количество часов по классам		Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)
		Ауди торные	Внеауди торные	
	5 – 34ч	24	10	Регулятивные УУД 1. Самостоятельно определяют цели обучения, ставят и формулируют новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 3. Соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяют способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 4. Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. 5. Владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
	6 – 34ч	24	10	
Знакомьтесь, моя семья, мои друзья и я.	4	3	1	Познавательные УУД 6. Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делают выводы. 7. Создают, применяют и преобразовывают знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 8. Развивают смысловое чтение. 9. Формируют и развивают экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. 10. Развивают мотивацию к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.
	4	3	1	
Куда пойдем? Как отдохнем?	2	1	1	Коммуникативные УУД 11. Организуют учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работают индивидуально и в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение. 12. Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для
	2	1	1	
На зарядку становись!	3	2	1	
	3	2	1	
Все на соревнование!	3	2	1	
	3	2	1	
Школа – это маленькая жизнь!	3	2	1	
	3	2	1	
Кем стать?	3	2	1	
	3	2	1	
«Широка моя родная!»	10	9	1	
	10	9	1	
Как красив этот мир! Посмотри!	2	1	1	
	2	1	1	
Что нового?	2	1	1	
	2	1	1	
Многообразие мира.	2	1	1	
	2	1	1	

				выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; развивают владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
				13. Формируют и развивают компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

1. Тематическое планирование.

5 класс.

№	Тема занятия	Дата		Формы занятий		Материально-техническое оснащение (оборудование)	Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		по плану	по факту	Аудиторные	вне аудиторные			
Знакомьтесь, моя семья, мои друзья и я. 4 часа								
1.	Беседа по теме «Моя семья и я»	1 неделя		1ч		Фото семьи каждого учащегося	Регулятивные УУД 1. Самостоятельно определяют цели обучения, ставят и формулируют новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Гражданское воспитание
2.	Диалог по теме «Моя дружная семья»	2 неделя		1ч		Презентация, анкеты, опросник, звуко, видеовоспроизводящая аппаратура http://iro23.ru/elektronnye-obrazovatelnye-resursy	определяют цели обучения, ставят и формулируют новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание.
3.	«Мы пишем письмо другу»	3 неделя		1ч		Конверт, раздаточный материал.	мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Физическое воспитание.
4.	Рассказ «Моя любимая мама».	4 неделя			1ч	Фото мамы каждого учащегося	2. Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
Куда пойдем? Как отдохнем? 2 часа								
5.	Беседа по теме «Как правильно проводить свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.»	5 неделя		1ч.		Раздаточный материал Анкета-опросник	3. Соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяют	Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
6.	Ролевая игра. «Поход по магазинам. Карманные деньги.»	6 неделя			1ч	Презентация Раздаточный материал Анкета-опросник, звуко,	осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяют	

Молодежная мода.»					видеовоспроизводящая аппаратура http://iro23.ru/elektronnye-obrazovatelnye-resursy	способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания. Гражданское воспитание Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование
На зарядку становись! 3 часа							
7. На зарядку становись! «Как вести здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.» Выполнение мини проектов по теме.	7 неделя			1ч	Раздаточный материал http://iro23.ru/elektronnye-obrazovatelnye-resursy звук, видеовоспроизводящая аппаратура	4. Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. 5. Владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные УУД	
8. « В здоровом теле – здоровый дух!»	8 неделя		1ч		Презентация Раздаточный материал Анкета-опросник	6. Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делают выводы.	
9. Проект «Я здоров!»	9 неделя		1ч		Раздаточный материал		
Все на соревнование! 3 часа							
10. Разговор на тему «Спорт в нашей жизни»	10 неделя		1ч		Раздаточный материал http://iro23.ru/elektronnye-obrazovatelnye-resursy звук, видеовоспроизводящая аппаратура		
11. Беседа по теме «Почему стоит принимать участие в спортивных соревнованиях? »	11 неделя		1ч		Раздаточный материал		
12. Разговор по теме «Спортсмены в нашем роду»	12 неделя		1ч		Раздаточный материал http://iro23.ru/elektronnye-obrazovatelnye-resursy звук,	7. Создают, применяют и преобразовывают знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	

					видеовоспроизводящая аппаратура	познавательных задач. 8. Развивают смысловое чтение. 9. Формируют и развивают экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. 10. Развивают мотивацию к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. 11. Организуют учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работают индивидуально и в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение. 12. Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей	культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания. Гражданское воспитание Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания. Гражданское воспитание Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое
Школа – это маленькая жизнь. 3 часа							
13.	Беседа по теме «Моя школьная жизнь. Будни и праздники»	13 неделя	1 ч		Раздаточный материал http://iro23.ru/elektronnye-obrazovatelnye-resursy аудио, видеовоспроизводящая аппаратура		
14.	Беседа по теме «От чего зависит отношение к предмету...»	14 неделя	1 ч		Раздаточный материал		
15.	Рассказ «Экокурсия по школе»	15 неделя	1 ч		Раздаточный материал		
Кем стать? 3 часа							
16.	Письмо другу «Мои планы на будущее»	16 неделя	1 ч		Раздаточный материал		
17.	Беседа по теме «Выбор профессии»	17 неделя	1 ч		Раздаточный материал http://iro23.ru/elektronnye-obrazovatelnye-resursy аудио,		

					видеовоспроизводящая аппаратура			коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; развивают владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 13. Формируют и развивают компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). (Подробнее см. ниже)	воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
18.	Проект «Влияние иностранного языка на выбор карьеры»	18 неделя		1 ч	Раздаточный материал				
«Широка страна моя родная!» 10 часов									
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.									
19.	Беседа «Как посмотреть мир?»	19 неделя		1 ч	Раздаточный материал				
20.	Разговор по теме «Я - путешественник»	20 неделя		1 ч	Рабочая тетрадь http://iro23.ru/elektronnye-obrazovatelnye-resursy звук, видеовоспроизводящая аппаратура				
21.	Беседа по теме «Английский для будущей профессии»	21 неделя		1 ч	Раздаточный материал				
22.	Беседа по теме «Лучший вид транспорта для путешествий»	22 неделя		1 ч	Лексика для ведения дискуссий http://iro23.ru/elektronnye-obrazovatelnye-resursy звук, видеовоспроизводящая аппаратура				
23.	Дискуссия. «Почему	23		1 ч	Карта				

	так популярны разговоры о погоде?»	неделя				http://iro23.ru/elektronnye-obrazovatelnye-resursy звук, видеовоспроизводящая аппаратура	
24.	Прогоулка по берегу Черного моря	24 неделя	1ч			Раздаточный материал	
25.	Беседа «В гостях у англичан»	25 неделя	1ч			Раздаточный материал	
26.	«Как добратсья до Лондона?» Дискуссия.	26 неделя	1ч			Рабочая тетрадь	
27.	Экскурсия по Лондону. Творческая работа	27 неделя	1ч			Раздаточный материал	
28.	Дискуссионный клуб. «Одинаково ли популярен чай среди путешественников России и Великобритании?»	28 неделя	1ч			Аргументы по теме	
Как красив этот мир! Посмотри! 2 часа							
29.	Беседа по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Преимущества и недостатки»	29 неделя	1ч			Раздаточный материал	
30.	Беседа по теме «Окружающий мир. Проблемы братьев наших меньших»	30 неделя	1ч			Рабочая тетрадь	
Что нового? 2 часа							
31.	Дискуссия. «Самые популярные средства массовой информации.»	31 неделя	1ч			Раздаточный материал http://iro23.ru/elektronnye-obrazovatelnye-resursy	
							Гражданское воспитание Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое

					звук, видеовоспроизводящая аппаратура	воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
32.	Разговор по теме «Влияние средств массовой информации на формирование Личности»	32 неделя	1ч		План аргументированного высказывания http://iro23.ru/elektronnye- obrazovatelnye-resursy звук, видеовоспроизводящая аппаратура	
Многообразие мира. 2 часа						
33.	Разговор по теме «В какой стране я хотел бы жить и почему?»	33 неделя	1ч		Раздаточный материал http://iro23.ru/elektronnye- obrazovatelnye-resursy звук, видеовоспроизводящая аппаратура	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание. Духовно- нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
34.	Проектная работа. «Влияние выдающихся людей на формирование мировоззрения»	34 неделя	1ч		Проект	

№	Тема занятия	Дата		Формы занятий		Материально-техническое оснащение (оборудование)	Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		по плану	по факту	Аудиоторные	Ввеаудиоторные			
Знакомьтесь, моя семья, мои друзья и я. 4 часа								
1.	Беседа по теме «Моя семья. Почему семья – самое дорогое, что есть у человека»	1 неделя		1ч		Фото семьи каждого учащегося звук, видеовоспроизводящая аппаратура http://iro23.ru/elektronnye-obrazovatelnye-resursy	Регулятивные УУД 1. Самостоятельно определяют цели обучения, ставят и формулируют новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 3. Соотносят свои действия с планируемыми	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
2.	Дискуссия по теме «Почему не все друзья настоящие?»	2 неделя		1ч		Презентация, анкеты опросник		
3.	«Вам письмо»	3 неделя		1ч		Конверт, раздаточный материал. http://iro23.ru/elektronnye-obrazovatelnye-resursy звук, видеовоспроизводящая аппаратура		
4.	Рассказ «Самый дорогой человек»	4 неделя			1ч	Фото мамы каждого учащегося		
Куда пойдем? Как отдохнем? 2 часа								
5.	Беседа по теме «Виды отдыха. Как научиться отдыхать правильно?»	5 неделя		1ч		Презентация Раздаточный материал Анкета-опросник		
6.	Ролевая игра. «Сколько карманных денег необходимо подростку?»	6 неделя		1ч		Презентация Раздаточный материал Анкета-опросник		

	Молодежная мода и деньги.»			http://iro23.ru/elektronnye-obrazovatelnye-resursy звук, видеовоспроизводящая аппаратура	здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
На зарядку становись! 3 часа					
7.	На зарядку становись! «Зачем вести здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.» Выполнение мини проектов по теме.	7 неделя	1ч	Раздаточный материал http://iro23.ru/elektronnye-obrazovatelnye-resursy звук, видеовоспроизводящая аппаратура	результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяют способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 4. Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. 5. Владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные УУД 6. Определяют
8.	«Почему здоровье ценится дороже всего?»	8 неделя	1ч	Презентация Раздаточный материал Анкета-опросник	
9.	Проект «Пять основных правил здорового человека»	9 неделя	1ч	Раздаточный материал	
Все на соревнование! 3 часа					
10.	Разговор на тему «Спорт в жизни школьника»	10 неделя	1ч	Раздаточный материал http://iro23.ru/elektronnye-obrazovatelnye-resursy звук, видеовоспроизводящая аппаратура	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
11.	Беседа по теме «Почему стоит заниматься спортом»	11 неделя	1ч	Раздаточный материал http://iro23.ru/elektronnye-obrazovatelnye-resursy звук, видеовоспроизводящая аппаратура	
12.	Разговор по теме «Спортсмены нашего города»	12 неделя	1ч	Раздаточный материал http://iro23.ru/elektronnye-obrazovatelnye-resursy	

							<u>resursy</u> звук, видеовоспроизводящая аппаратура		понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
Школа – это маленькая жизнь.13 часа										
13.	Беседа по теме «Моя школьная жизнь. Через тернии к звездам.»	13 неделя	1ч				Раздаточный материал http://iro23.ru/elektronnye-obrazovatelnye-resursy звук, видеовоспроизводящая аппаратура			Гражданское воспитание Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
14.	Беседа по теме «Чему учит школа?»	14 неделя	1ч				Раздаточный материал			Гражданское воспитание Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
15.	Рассказ «Однажды в школе»	15 неделя	1ч				Раздаточный материал			Гражданское воспитание Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
Кем стать? 3 часа										
16.	Письмо другу «Профессии, которые мне нравятся»	16 неделя	1ч				Раздаточный материал http://iro23.ru/elektronnye-obrazovatelnye-resursy звук, видеовоспроизводящая аппаратура		7. Создают, применяют и преобразовывают знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
17.	Беседа по теме «Как правильно выбрать профессию»	17 неделя	1ч				Раздаточный материал			Гражданское воспитание Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
18.	Проект «Влияние психологических особенностей на выбор профессии»	18 неделя	1ч				Раздаточный материал		8. Развивают смысловое чтение. 9. Формируют и развивают экологического мышления, умение применять его в познавательной,	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание.
«Широка страна моя родная!»10 часов										
19.	Беседа «Как выбрать маршрут?»	19 неделя	1ч				Раздаточный материал			Гражданское воспитание Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание.
20.	Разговор по теме «Что взять с собой в поездку?»	20 неделя	1ч				Рабочая тетрадь			Гражданское воспитание Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание.

21.	Беседа по теме «Английский для путешественников»	21 неделя	1ч	Раздаточный материал	коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
22.	Беседа по теме «Лучший вид транспорта для путешественников»	22 неделя	1ч	Лексика для ведения дискуссий	10. Развивают мотивацию к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.	Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
23.	Дискуссия. «Самые популярные направления»	23 неделя	1ч	Карта http://iro23.ru/elektronnye-obrazovatelnye-resursy звуко, видеовоспроизводящая аппаратура	использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.	
24.	Проект «Неизвестная Россия»	24 неделя	1ч	Раздаточный материал	источников информации и электронных поисковых систем.	
25.	Беседа «Как путешествовать правильно?»	25 неделя	1ч	Раздаточный материал	Коммуникативные УУД	
26.	«Лучшее в Великобритании» Дискуссия.	26 неделя	1ч	Рабочая тетрадь	11. Организуют учебное	
27.	Экскурсия по Лондону. Творческая работа	27 неделя	1ч	Раздаточный материал	сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работают индивидуально и в группе; находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования	
28.	Дискуссионный клуб. «Менталитет туриста»	28 неделя	1ч	Аргументы по теме		
Как красив этот мир! Посмотри! 2 часа						
29.	Беседа по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Преимущества и недостатки. Обучение аргументированию»	29 неделя	1ч	Раздаточный материал звуко, видеовоспроизводящая аппаратура http://iro23.ru/elektronnye-obrazovatelnye-resursy		Гражданское воспитание Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
30.	Беседа по теме «Окружающий мир. Проблемы экологии»	30 неделя	1ч	звуко, видеовоспроизводящая аппаратура		Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.

							позиций и учета интересов; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение. 12. Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; развивают владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 13. Формируют и развивают компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). (Подробнее см. ниже)	Ценности научного познания. Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
Что нового? 2 часа								
31.	Дискуссия. «Лучшее средство массовой информации»	31 неделя	1ч			Раздаточный материал звук, видеовоспроизводящая аппаратура http://iro23.ru/elektronnye-obrazovatelnye-resursy		
32.	Разговор по теме «Что под силу сети Интернет»	32 неделя	1ч			План аргументированного высказывания звук, видеовоспроизводящая аппаратура http://iro23.ru/elektronnye-obrazovatelnye-resursy		
Многообразие мира. 2 часа								
33.	Разговор по теме «Культурные особенности нашей страны»	33 неделя	1ч			Раздаточный материал звук, видеовоспроизводящая аппаратура http://iro23.ru/elektronnye-obrazovatelnye-resursy		
34.	Проектная работа. «Влияние климата на традиции и обычаи стран изучаемого языка»	34 неделя	1ч			Проект		

Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)

Универсальные учебные познавательные действия:

1) *базовые логические действия*:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) *базовые исследовательские действия*:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией*:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) *общение*:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (своей точкой зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

В результате реализации данной программы учащиеся должны знать/понимать:

- некоторые способы словообразования (подробно описанные выше);
- основные значения изученных лексических единиц;
- явления многозначности слов: синонимов, антонимов; признаки изученных грамматических явлений;
- принципы построения двуязычных словарей, справочников, электронные адреса учебных сайтов;
- некоторые пословицы, поговорки, связанные с изученной тематикой и их эквиваленты в русском языке.
- **Уметь** (владеть способами познавательной деятельности):
- наблюдать, анализировать, сопоставлять языковые явления;
- находить и извлекать необходимую информацию из различных источников;
- расшифровывать информацию на уровне слова, предложения, пословицы, поговорки (решать кроссворд, ребус);
- составлять кроссворд;
- составлять новые слова путем словосложения, изменения формы слова и т.д.;
- переводить с русского языка на английский отдельные слова;
- читать задания;
- взаимодействовать с членами группы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:

- при работе со словарями и справочниками;
- находить и обрабатывать нужную информацию;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие;
- представлять свою работу публично;
- решать нестандартные задачи;
- читать и понимать задания.
- **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**
- Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о взаимодействии в группе, освоение этих правил.
- Второй уровень результатов – получение школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (знание, труд, культура).
- Третий уровень результатов - получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представлять собственные проекты).
- **Качества личности, которые могут быть сформированы у обучающихся в результате занятий:**
- толерантность к представителям других культур;
- познавательная, творческая активность;
- самостоятельность;
- умение работать с партнерами;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность решать нестандартные задачи.

4. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА

Печатные пособия

- Книги для чтения на английском языке.
- Пособия по страноведению.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
- Карты на иностранном языке: стенд для размещения творческих работ учащихся.
- Географическая карта страны изучаемого языка.
- Аудио и видео материалы
- Учебные плакаты различной тематической направленности.

Технические средства обучения

- Компьютер
 - Экспозиционный экран.
 - Мультимедийный проектор.
 - Интерактивная доска.
- При планировании и проведении уроков учитель может использовать <http://iro23.ru/elektronnye-obrazovatelnye-resursy>, (<http://iro23.ru/sites/default/navigator/navigator.html>, http://wiki.iro23.info/index.php?title=%D0%9A%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%98%D0%9A%D0%A2-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9%D0%AD%D0%9E%D0%A0).

Список литературы, на основе которой составлена программа

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования